

ГБОУ «Тлянче Тамакская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

I вариант

1 - 4 класс

Разработана: ШМО учителей начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Учебным планом ГБОУ "Тлянче -Тамакская школа-интернат для детей сограниченными возможностями здоровья".

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели и задачи курса

В системе школы курс русского языка реализует **познавательную, коррекционную и социокультурную цели:**

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического и логического мышления учеников;

- **коррекционная цель** обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся

- **социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;

- формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями включает следующие разделы и соответствующие программы: русский язык в 1 классе представлена разделами «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»; во 2,3,4 классах «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у

НИХ ДОСТАТОЧНО ОСМЫСЛЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ОСНОВНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ ЯЗЫКА.

Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно- познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место учебного предмета учебном плане

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят

универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Программа 1 класса рассчитана на 33 учебные недели, 99 уроков, 3 часа в неделю.

Программа 2 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 3 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 4 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знать название родного города, страны, столицы.
	Знать (узнаёт,) символику страны
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)
	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).

Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

1

класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние—после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный и достаточный уровни

2 класс

Минимальный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста
- делить слова на слоги

Достаточный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- группировать слова-названия предметов и названия действий
- делить слова на слоги;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

Минимальный и достаточный уровни

3 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку букв, слов, коротких предложений);
- составление простых, коротких предложений, постановка знаков препинания в конце предложения;

Минимальный и достаточный уровни

в 4 классе

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

1

КЛАСС

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир», «Сад», «Огород».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

8. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

9. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

10. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением.

«Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *9А — на, 9А — за, да — та* и т. Д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. Д.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

ПОВТОРЕНИЕ -7ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 54 ч.

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

СЛОВО – 42 ч.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 33 ч.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД**Связная речь.**

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

Графические навыки.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 65 ч.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО – 39 ч.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему? и др.**).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам **какой? какая? какое? какие?**

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 10 ч.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (**вижу кого? или что?**), родительного падежа (**кого? или чего? нет у кого?**), дательного падежа (**кому? чему?**), предложного падежа (**где? с предлогами в и на, о ком? о чем?**), творительного падежа (**кем? чем?**).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 22 ч.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у;**

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы;**

3-я группа — **о, а, ю, ф, б, в, д, з;**

4-я группа — **с, е, ё, ч, ь, я;**

5-я группа — **э, х, ж, к;**

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год материала.

ПОВТОРЕНИЕ – 9 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись предложений, рассказа по серии картинок под руководством учителя, составление схемы слов. Составление плана к рассказу. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 54 ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*.

СЛОВО - 44 ч.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом.*

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (*холодный, твердый.*)

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая...; злой, голодный....* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый - красота.*

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: *автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пиеница, решать, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, фабрика, цыпленок, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.*

ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 29 ч.

Распространение предложений словами различных категорий.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Деление текста на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Письмо и чистописание

(в связи с изучением всех разделов программы)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (20—22 слова).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает выполнение в 1 – 2 классе контрольного списывания, в 3-4 классе написание контрольного диктанта или контрольного списывания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Добукварный период	25
2	Букварный период	71
3	Послебукварный период	3
4	Всего	99

2

КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Повторение	7
2	Звуки и буквы - Гласные и согласные - Различение слов, сходных по звуковому составу - Ударение в словах - Слог - Парные звонкие и глухие согласные - Шипящие и свистящие согласные - Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога - Твердые и мягкие согласные - Мягкий знак (ь) на конце слова	54
3	Слово - Названия предметов - Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - Названия действий - Предлоги - Слова с непроверяемыми гласными	42
4	Предложение	33
5	Всего	136

3

КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Звуки и буквы -Алфавит - Согласные звуки и буквы - Твердые и мягкие согласные - Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ - Парные звонкие и глухие согласные	65
2	Слово - Названия предметов - Названия действий - Названия признаков - Предлоги	39
4	Предложение	10
5	Повторение изученного материала в 3 классе	22
6	Всего	136

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Повторение	21
2	Звуки и буквы -Алфавит - Гласные и согласные звуки - Ударные и безударные гласные - Твердые и мягкие согласные - Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах -Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я - Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	53
3	Слово - Названия предметов - Имена собственные - Названия признаков - Предлоги	48
4	Предложение -Предложения, разные по интонации	14
5	Всего	136

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГКОУ «Школа №56»;
2. **Букварь. 1 класс:** (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.
3. **Русский язык. 2 класс:** (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018.
4. **Русский язык. 3 класс:** (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018.
5. **Русский язык. 4 класс:** (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.
6. **Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.
7. **Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.
8. **Русский язык. 2 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1
9. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.
10. **Русский язык. 2 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2
11. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.
12. **Русский язык. 3 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1
13. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 79 с.
14. **Русский язык. 3 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2
15. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 79 с.
16. **Русский язык. 4 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1
17. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.
18. **Русский язык. 4 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2
19. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 96 с.
20. Дидактический материал по обучению грамоте и русскому языку
21. Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная»
22. Демонстрационный материал по обучению грамоте
23. Картинный словарь
24. Комплект наглядных пособий для словарно – логических упражнений по русскому языку М., «Образование», 2003
25. Электронные образовательные ресурсы
26. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор

Календарно-тематическое планирование по русскому языку ФГОС НОО

1 класс

№	Колич. часов	Тема урока
1	1	Знакомство с наиболее распространёнными цветами
2	1	Различение полосок бумаги по цвету и расположению
3	1	Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок
4	1	Закрепление понятия «формы предмета».
5	1	Закрепление понятия «формы предмета».
6	1	Закрепление понятия «слово».
7	1	Знакомство с делением на слова с двухсложного предложения.
8	1	Знакомство с делением на слова с двухсложного предложения.
9	1	Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, лесенка, забор).
10	1	Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, лесенка, забор).
11	1	Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиями.
12	1	Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиями.
13	1	Составление фигурок из палочек, полосок бумаги.
14	1	Рисование мелом по доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях.
15	1	Рисование мелом по доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях.
16	1	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник).
17	1	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник).
18	1	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник).
19	1	Письмо элементов букв г, р, п, т, ш
20	1	Письмо элементов букв г, р, п, т, ш
21	1	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А
22	1	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А
23	1	Письмо элементов букв р, у, а, д, в
24	1	Письмо элементов букв р, у, а, д, в
25	1	Букварный период. Написание строчной прописной буквы а А
26	1	Написание строчной и прописной буквы у У
27	1	Написание слогов ау, уа. Повторение пройденного за четверть
28	1	Строчная и прописная звук и буква Мм
29	1	Написание прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.
30	1	Написание слогов и слов с изученными буквами
31	1	Строчная и прописная звук и буква Оо.
32	1	Написание прямых и обратных слогов с изученными буквами.
33	1	Строчная и прописная звук и буква Хх.
34	1	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.
35	1	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.

36	1	Строчная и прописная звук и буква Сс.
37	1	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.
38	1	Строчная и прописная звук и буква Нн
39	1	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.
40	1	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.
41	1	Буква ы. Написание слогов и слов с буквой ы.
42	1	Строчная и прописная звук и буква Лл
43	1	Написание слогов и слов с изученными буквами.
44	1	Списывание текста «Муха»
45	1	Строчная и прописная звук и буква Вв.
46	1	Написание слогов и слов с изученными буквами.
47	1	Строчная и прописная звук и буква Ии.
48	1	Написание слогов, слов и предложений с буквой Ии
49	1	Письмо строчной и прописной буквы Ш, ш
50	1	Написание слов: Маша, Саша, шалун
51	1	Списывание предложений. Наш Саша. Наша Маша
52	1	Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквами с – ш
53	1	Строчная буква п
54	1	Прописная буква П
55	1	Письмо слов и предложений с буквой п
56	1	Строчная буква т
57	1	Прописная буква Т
58	1	Написание слов с буквой т
59	1	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов и предложений
60	1	Строчная буква к
61	1	Прописная буква К
62	1	Строчная буква з
63	1	Прописная буква З
64	1	Различение слогов и слов с буквами с – з
65	1	Составление и написание предложений.
66	1	Письмо строчной буквы р и слогов с ней
67	1	Написание слов и предложений с буквой Бб.
68	1	Списывание текста «Шалун Барсик»
69	1	Строчная и прописная звук и буква Дд.
70	1	Списывание небольших текстов.
71	1	Строчная и прописная звук и буква Гг
72	1	Списывание текста «Артисты». Закрепление изученного.
73	1	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.
74	1	Списывание текста «Лодыри».
75	1	Списывание текстов.
76	1	Строчная и прописная звук и буква Ее
77	1	Повторение изученного материала. Списывание текста «Повара».
78	1	Строчная и прописная буква звук и буква Яя.
79	1	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Списывание текста «Наш хор».
80	1	Строчная и прописная звук и буква Юю
81	1	Буква ю – показатель мягкости согласного звука. Списывание текста «Отгадай!»

82	1	Строчная и прописная звук и буква Ёё.
83	1	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука. Списывание текста «Шутка»
84	1	Строчная и прописная звук и буква Чч. Составление и чтение предложений.
85	1	Списывание коротких текстов.
86	1	Строчная и прописная звук и буква Фф. Списывание текста «Давай запомним».
87	1	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами.
88	1	Дифференциация В-Ф. Списывание текста «Скажи быстро».
89	1	Списывание текста «Кто на картинках»
90	1	Игра «Добавь буквы». Письмо под диктовку.
91	1	Строчная и прописная звук и буква Цц.
92	1	Списывание текста «Кто где живёт?»
93	1	Строчная и прописная звук и буква Ээ.
94	1	Списывание текста «Скажи быстро»
95	1	Строчная и прописная звук и буква Щщ
96	1	Списывание текста «Давай запомним»
97	1	Ъ знак. Списывание слов с ъ знаком.
98	1	Послебукварный период. Повторение пройденного за год. Упражнения на чистописание и правописание слов.
99	1	Повторение пройденного за год. Упражнения на чистописание и правописание слов.

2

класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол. час
1 четверть – 34 ч		
1	Повторение пройденного. Предложение	1
2	Предложение и его схема	1
3	Распространение предложений	1
4	Слово. Количество слов в предложении	1
5	Составление предложений с данным словом	1
6	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1
7	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове	1
8	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы	1
9	Согласные буквы и звуки	1
10	Сходные слова, различающиеся одним звуком	1
11	Слова, различающиеся количеством звуком	1
12	Слова, отличающиеся последовательностью звуков	1
13	Самостоятельная работа «Предложение»	1
14	Работа над ошибками	1
15	Ударение в слова	1
16	Выделение ударного гласного в слове	1
17	Деление слов на слоги	1

18	Гласные в образовании слогов	1
19	Перенос слов по слогам	1
20	Перенос слов по слогам	1
21	Деление слов со звуками и-й на слоги	1
22	Контрольное списывание по теме «Деление на слоги»	1
23	Парные звонкие и глухие согласные различение б –п	1
24	Парные звонкие и глухие согласные различение в-ф	1
25	Парные звонкие и глухие согласные различение г - к	1
26	Парные звонкие и глухие согласные различение д - т	1
27	Парные звонкие и глухие согласные различение д - т	1
28	Парные звонкие и глухие согласные различение ж -ш	1
29	Парные звонкие и глухие согласные различение ж -ш	1
30	Парные звонкие и глухие согласные различение з -с	1
31	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Звуки и буквы»	1
32	Работа над ошибками	1
33	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1
34	Шипящие согласные	1
2 четверть - 30 ч.		
35	Свистящие согласные	1
36	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1
37	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1
38	Буква Е в начале слова или слога	1
39	Буква Е в начале слова или слога	1
40	Буква Ю в начале слова или слога	1
41	Картинный диктант по теме: «Звуки и буквы»	1
42	Работа над ошибками	1
43	Буква Я в начале слова или слога	1
44	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
45	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1
46	Гласные о-е после твердых и мягких согласных	1
47	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1
48	Гласные а-я после твердых и мягких согласных	1
49	Гласная е после мягких согласных	1
50	Дифференциация твердых и мягких согласных	1
51	Контрольное списывание «Дифференциация твердых и мягких согласных»	1
52	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
53	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	1
54	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	1
55	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов	1
56	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов	1
57	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1
58	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1
59	Контрольная работа за 2 четверть «Твёрдые и мягкие согласные»	1
60	Работа над ошибками	1
61	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	1
62	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	1
63	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце	1

	слова»	
64	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	1
III четверть – 36 часов		
65	Название предметов	1
66	Название предметов	1
69	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1
70	Названия частей предметов	1
71	Различие сходных предметов и их названий	1
72	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1
73	Контрольная работа по теме «Названия предметов»	1
74	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1
75	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1
76	Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?	1
77	Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?	1
78	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1
79	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1
80	Картинный диктант по теме: «Слово. Названия предметов»	1
81	Работа над ошибками	1
82	Большая буква в именах людей	1
83	Большая буква в именах людей	1
84	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
85	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
86	Большая буква в кличках животных	1
87	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
88	Контрольная работа по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	1
89	Работа над ошибками	1
90	Названия действий	1
91	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1
92	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1
93	Подбор названий действий и названий предметов	1
94	Подбор названий действий кто как передвигается?	1
95	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто?	1
96	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?	1
97	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам	1
98	Картинный диктант по теме «Названия предметов»	1
99	Предлог - как отдельное слово	1
100	Употребление предлогов в предложении	1
101	Употребление предлогов в предложении	1
102	Выделение «трудной» гласной в словах	1
103	Выделение «трудной» гласной в словах	1
104	Контрольная работа за 3 четверть	1
105	Работа над ошибками	1
106	Повторение пройденного за четверть	1
4 четверть – 32 часа		
107	Выделение «трудной» гласной в словах	1
108	Работа над ошибками	

109	Повторение пройденного	1
110	Выделение предложение из текста	1
111	Предложение и его схема	1
112	Контрольное списывание по теме «Предложение»	1
113	Работа над ошибками	1
114	Различай набор слов в предложении	1
115	Порядок слов в предложении	1
116	Завершение начатого предложения	1
117	Составление предложений по предложенной картинке	1
118	Контрольное списывание по теме «Предложение»	1
119	Составление предложений по предложенной картинке	1
120	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
121	Звонкие и глухие согласные (повторение)	1
122	Звонкие и глухие согласные	1
123	Твердые и мягкие согласные	1
124	Твердые и мягкие согласные	1
125	Названия предметов	1
126	Названия предметов	1
127	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
128	Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова»	1
129	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год	1
130	Работа над ошибками	1
131	Названия действий	1
132	Названия действий	1
133	Предложение	1
134	Предложение	1
135	Повторение пройденного за год «Звуки и буквы»	1
136	Повторение пройденного за год «Слово»	1

3

класс

№	Тема урока, раздел	Кол-во часов по теме
1	Повторение. Выделение предложения из текста	1
2	Выделение предложения из текста	1
3	Входной срез. Контрольное списывание №1.	1
4	Предложение и его схема. Словарь: овощи	1
5	Предложение – вопросы и предложения ответы.	1
6	Завершение начатого предложения. Словарь: огород	1
7	Различение набора слов и предложения.	1
8	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти.	1
9	Предложение. Закрепление знаний.	1
10	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	1
11	Проверочная работа №1 по теме: «Алфавит».	1
12	Звуки гласные и согласные	1
13	Ударение в словах	1
14	Упражнения в постановке ударения в словах	1
15	Гласные ударные и безударные.	1
16	Гласные ударные и безударные.	1

17	. Выделение ударной гласной в слове.	1
18	Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант.	1
19	Деление слов на слоги.	1
20	Проверочная работа №2 по теме «Деление слова на слоги»	1
21	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Словарь: яблоко.	1
22	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
23	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	1
24	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
25	Упражнения в написании букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
26	Контрольное списывание №2	1
27	Перенос части слова при письме.	1
28	Упражнение в разделении слова для переноса	1
29	Твёрдые и мягкие согласные.	1
30	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
33	Контрольный диктант за I четверть	1
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
35	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
36	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1
37	Различение твёрдых и мягких согласных. Словарь: мебель.	1
38	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
39	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Написание жи – ши в словах.	1
40	Упражнения в написании жи – ши в словах	1
41	Написание ча – ща в словах.	1
42	Упражнения в написании ча – ща в словах.	1
43	Написание чу – щу в словах	1
44	Упражнения в написании чу – щу в словах. Словарь: товарищ.	1
45	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Картинный диктант.	1
46	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.»	1
47	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1
48	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных	1
49	Правописание звонких и глухих согласных.	1
50	Различение Б – П.	1
51	Различение В – Ф. Письмо по памяти.	1
52	Различение Д – Т. Словарь: дневник.	1
53	Различение Г – К	1
54	Различение Ж – Ш.	1
55	Различение З – С.	1
56	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
57	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Словарь: сапоги.	1
58	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
59	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	1
60	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1

61	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
62	Контрольный диктант за 2 четверть.	1
63	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Словарный диктант.	1
64	Слово. Название предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
65	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
66	Обобщающее название для группы однородных предметов. Словарь: одежда.	1
67	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
68	Выделение названия предметов из предложений.	1
69	Выделение названия предметов из предложений. Словарь: вчера, сегодня.	1
70	Составление предложений из слов.	1
71	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1
72	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1
73	Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
74	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
75	Контрольное списывание №3	1
76	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
77	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
78	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделала? что сделали?	1
79	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделала? что сделали?	1
80	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы».	1
81	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
82	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Словарь: учитель, класс.	1
83	Постановка вопросов к названиям действий.	1
84	Согласование слов – предметов и слов – действий.	1
85	Подбор названий действий к названиям предметов.	1
86	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
87	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны.	1
88	Определение предметов по цвету, вкусу и форме.	1
89	Различение предметов по их признакам. Словарь: арбуз. Письмо по памяти.	1
90	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
91	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Словарь: дорога.	1
92	Постановка вопросов от названий предметов к названиям признаков.	1
93	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
94	Названия предметов, действий и признаков.	1
95	Предлоги. Предлоги (в, на, с, из, у). Словарь: город.	1
96	Выделение предлогов.	1

97	Подбор предлогов к словам.	1
98	Предлоги к, по со словами	1
99	Подбор предлогов к словам.	1
100	Предлог от со словами.	1
101	Контрольный диктант за 3 четверть	1
102	Работа над ошибками.	1
103	Составление предложений, используя изученные предлоги.	1
104	Составление предложений, используя изученные предлоги.	1
105	Предлоги (над, под) со словами.	1
106	Различение предлогов.	1
107	Предлог (о) со словами. Словарь: погода.	1
108	Предлоги (к, по, от, над, под, о) со словами.	1
109	Проверочная работа №3 по теме «Предлоги»	1
110	Предложение. Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.	1
111	Предложение законченное и незаконченное.	1
112	Предложение законченное и незаконченное. Словарь: неделя, месяц.	1
113	Распознавание законченного и незаконченного предложения.	1
114	Распространение предложений.	1
115	Контрольное списывание №5	1
116	Распространение предложения с помощью рисунка и схемы. Словарь: завтра.	1
117	Слова в предложении.	1
118	Работа с деформированными предложениями. Письмо по памяти.	1
119	Контрольный диктант по теме «Предложение. Повторение».	1
120	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
121	Составление предложений из слов.	1
122	Составление предложений.	1
123	Сопоставление слов с картинками.	1
124	Составление предложений по вопросам.	1
125	Запись ответов на вопросы. Ответ – вопрос	1
126	Повторение. Правила правописания в слове.	1
127	Правила правописания в слове.	1
128	Запись словарных слов в алфавитном порядке.	1
129	Названия предметов и признаков. Письмо по памяти.	1
130	Названия действий	1
131	Предложение	1
132	Составление предложений по картинке. Промежуточная аттестация Годовой контрольный диктант.	1
133	Работа над ошибками.	1
134	Составление предложений по картинке	1
135	Практическое употребление слов обозначающих признаки.	1
136	Практическое употребление слов обозначающих действия предметов	1

№	Тема урока, раздел	Кол-во часов по теме
1	Вводный урок. Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1
2	Связь слов в предложении.	1
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
5	Входная контрольная работа. Контрольный диктант.	
6	Ц.Звуки и буквы. Алфавит	1
7	Алфавит. Звуки и буквы.	1
8	Расположение слов в алфавитном порядке.	1
9	Гласные и согласные звуки.	1
10	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	1
11	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	1
12	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
13	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	1
14	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
15	Словарный диктант «Разделительный мягкий знак».	1
16	Работа над ошибками. Дополнение предложений по вопросам.	1
17	Дифференциация слов с разделительным Ь и Ь смягчающим.	1
18	Перенос слов.	1
19	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
20	Упражнения в написании гласных после шипящих.	1
21	Проверочная работа. Упражнения в написании гласных после шипящих.	1
22	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
23	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
24	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1
25	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1
26	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1
27	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	1
28	Контрольное списывание. Правила проверки звонких и глухих согласных в середине слова.	1
29	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.	1
30	Контрольный диктант № 2 «Гласные после шипящих».	1
31	Работа над ошибками. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1
32	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.	1
33	Повторение пройденного за четверть	1

34	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
35	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1
36	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1
37	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1
38	Ударные и безударные гласные.	1
39	Правописание ударных гласных.	1
40	Правописание безударных гласных.	1
41	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1
42	Проверка написания слов с безударной гласной.	1
43	Обучение применению правила.	1
44	Упражнения в правописании безударных гласных.	1
45	Контрольный диктант № 3 «Правописание безударных гласных».	1
46	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	1
47	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь.	1
48	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь.	1
49	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь.	1
50	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1
51	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1
52	Дифференциация изученных орфограмм.	1
53	Дифференциация изученных орфограмм.	1
54	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	1
55	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	1
56	Проверочная работа. Упражнения в написании безударных гласных.	1
57	Упражнения в написании безударных гласных.	1
58	Контрольный диктант №4 «Непроверяемые безударные гласные»	1
59	Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
60	III. Слово. Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	1
61	Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	1
62	Повторение пройденного за четверть	1
63	Названия предметов, действий и признаков	1
64	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1
65	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1
66	Названия действий предметов.	1
67	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	1
68	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	1
69	Названия признаков предметов.	1
70	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	1
71	Связь слов – предметов, связь слов – признаков.	1
72	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1
73	Контрольный диктант №5 «Названия предметов, действий и признаков».	1
74	Работа над ошибками.	1

75	Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.	1
76	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1
77	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1
78	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1
79	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1
80	Упражнения в правописании имен собственных.	1
81	Контрольное списывание. Упражнения в правописании имен собственных.	1
82	Предлог. Предлог, как отдельное слово. Правописание предлогов.	1
83	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.	1
84	Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до.</i>	1
85	Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до.</i>	1
86	Упражнения в написании предлогов.	1
87	Упражнения в написании предлогов.	1
88	Правильное употребление предлогов в речи.	1
89	Правильное употребление предлогов в речи.	1
90	Контрольный диктант №6 «Предлоги».	1
91	Работа над ошибками. Составление предложений, используя вопросы.	1
92	Разделительный твердый знак	1
93	Разделительный твердый знак	1
94	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	1
95	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	1
96	Выделение корня. Подбор родственных слов.	1
97	Выделение корня. Подбор родственных слов.	1
98	Контрольный диктант №7 «Родственные слова».	1
99	Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам.	1
100	Подбор родственных слов.	1
101	Подбор родственных слов.	1
102	Повторение пройденного за четверть	1
103	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	1
104	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	1
105	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	1
106	Предложение. Предложение, как единица речи и выражение законченной мысли.	1
107	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.	1
108	Членение речи на предложения.	1
109	Расположение слов в предложении в определенном порядке.(192-193)	1
110	Предложение. Связь слов в предложении.	1
111	Предложение. Связь слов в предложении.	1
112	Изменение слов в предложении по вопросам.(197-198)	1

113	Постановка вопросов к словам в предложении. (199- 201)	1
114	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1
115	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1
116	Распространение предложений.	1
117	Распространение предложений.	1
118	Повествовательные и вопросительные предложения.	1
119	Построение вопросительных предложений.	1
120	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	1
121	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1
122	Повествовательные и вопросительные предложения.	1
123	Построение вопросительных предложений.	1
124	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	1
125	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1
126	Выделение сказуемого в предложении.	1
127	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.	1
128	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
129	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
130	Второстепенные члены предложения.	1
131	Второстепенные члены предложения.	1
132	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 «Главные и второстепенные члены предложения».	1
133	Работа над ошибками. Понятие о сказуемом.	1
134	Повторение. Выделение главных и второстепенных членов предложения..	1
135	Повторение. Выделение главных и второстепенных членов предложения..	1
136	Повторение. Выделение главных и второстепенных членов предложения..	1